

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Ліцею №11 м. Ковеля
протокол № 1 від 31.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Ліцею №11 м.Ковеля



Галина СИДОРУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛІЦЕЙ № 11 м. КОВЕЛЯ»
на 2024/2025 н.р.

Освітня програма
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 м. КОВЕЛЯ»
I ступеня (початкова освіта)

Освітня програма для 1-4-х класів школи I ступеня ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 м. КОВЕЛЯ» (далі – Ліцей №11 м. Ковеля) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 27.07.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. № 743 від 12 серпня 2022 року про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018р, наказами МОНУ № 268 від 21.03.2018, № 1273 від 08.10.2019, Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Освітня програма початкової освіти ліцею №11 м. Ковеля (далі - Освітня програма - ОП) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

Освітня програма визначає:

- деталізований опис компетентностей учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;
- перелік і пропонований зміст освітніх галузей;
- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Савченко О.Я. з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) *здатність спілкуватися рідною* (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо),

формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть навчатися у Ліцеї №11 м. Ковеля відповідно до заяви батьків та висновку інклюзивно-ресурсного центру. Для таких учнів організовується інклюзивне навчання. У 2024-2025 н.р. інклюзивне навчання організовано у 1-А,Б, 2-Г, 3-А, 3-Б, 4-В класах.

За програмами науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» навчаються 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класи. Зарахування учнів до проєктного класу відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проєкті розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в проєктних класах цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти в Проєкті з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12). До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти в Проєкті допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах Проєкту.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення визначено у річному навчальному плані ліцею №11 м.Ковеля. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1590 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік; для учнів 3-4-х класів – по 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4 проєктних класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, за якими гранично допустиме тижневе навантаження учнів за класами становить: 1 клас — 20 год/тижд.; 2 клас — 22 год/тижд.; 3 клас — 23 год/тижд.; 4 клас — 23 год/тижд. У Навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

У ліцеї №11 м. Ковеля використовується типовий навчальний план початкової освіти для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти з української мовою навчання (додаток 1) та для 1Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів, що навчаються за програмами науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (додаток 2).

Додаткові години варіативної складової у 1-4-х класах НУШ використано:

- 1-А,В,Г – 1 год на підсилення вивчення української мови ;
- 1-Б – 1 год на підсилення вивчення англійської мови;
- 2-А,В,Г – 1 год індивідуальні заняття та групові консультації;
- 2-Б – 1 год на підсилення вивчення інтегрованого курсу «Я пізнаю світ»;
- 3-А,В,Г – 1 год індивідуальні заняття та групові консультації;
- 3-Б – 1 год на підсилення вивчення інтегрованого курсу «Я пізнаю світ»;
- 4-А,В,Г – 1 год індивідуальні заняття та групові консультації
- 4-Б - 1 год на підсилення вивчення інтегрованого курсу «Я пізнаю світ»;

Освітня програма зорієнтована на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

На основі ОП Ліцей №11 м. Ковеля складає на кожен навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників.

У 1-4-х класах початкової освіти здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (іноземної мови (англійської), інформатики, української мови) - відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), листа МОНУ від 18.05.2018 № 1/9-322"Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановами Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., №688 від 24 липня 2019 р.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-3-4-х класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Програми інваріантного складника Типового навчального плану є обов'язковими для використання у Ліцеї №11 м. Ковеля.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формуальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання.

Формуальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх настанню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (відповідно до наказу МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 –х класів закладів загальної середньої освіти»).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою

програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки (1-4-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Перелік і пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовна – літературна

Іншомовна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформативна

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. У 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класах - за Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи,

забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітня програма початкової освіти Ліцею №11 м.Ковеля передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти.

ДОДАТОК 1
Типова освітня програма,
розроблена під керівництвом Савченко О.Я.,
затверджена наказами МОН України
№1272 від 08.10.2019 р., №1273 від 08.10.2019 р.

Робочий навчальний план початкової школи (1-4 класи)

ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛИЦЕЙ № 11 м. КОВЕЛЯ» на 2023-2024 н.р.

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень							
		1-А	1-В	1-Г	1-Д	2-А	2-В	2-Г	3-А
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7	7	7	7	7	7
Іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4	4	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3
Соціальна і здоров'я-збережувальна									
Громадянська та історична									
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	-	-	1	1	1	1
Мистецька	Музика	1	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього		19+3	19+3	19+3	19+3	21+3	21+3	21+3	22+3
Індивідуальні консультації та групові заняття		1	1	1	1	1	1	1	1

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	20	20	20	20	22	22	22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	23	23	25	25	25	26

ДОДАТОК 2

Типовий навчальний план початкової школи
з українською мовою навчання для закладів
загальної середньої освіти, що працюють
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Робочий навчальний план класів

**ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 м.КОВЕЛЯ»,
що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
2024/2025 н.р.**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		1-Б	2-Б	3-Б	4-Б
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6	6	6
Математична	Математика	3	3	4	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8	8	8	8
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Фізкультурна					
Мистецька					
Іншомовна освіта	Іноземна мова	2	3	3	3
Інформатична		-	-	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової (англійська мова)		1			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової (математика, ЯПС)			2		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової (ЯПС)				1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26

Освітня програма
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 м. КОВЕЛЯ»
II ступеня (базова середня освіта)

Освітня програма ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 м. КОВЕЛЯ» II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та від 30.09.2020 року № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» та від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», викладеної у новій редакції, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 р. №1120.

Освітня програма базової середньої освіти Ліцею №11 м. Ковеля окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором в рамках річного навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Ліцею №11 м. Ковеля, що забезпечує здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2024/2025 навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора Ліцею №11 м. Ковеля створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами, внесеними згідно з наказами МОН № 624 від 06.06.2016, №635 від 24.04.2017, №955 від 10.07.2019, №160 від 10.02.2021, №165 від 15.02.2023, №1276 від 09.09.2024).

Для забезпечення права на здобуття базової середньої освіти в ліцеї може бути організована індивідуальна (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж), дистанційна, змішана форми навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів основної школи. Загальний обсяг навчального навантаження (гранично допустиме навантаження на тиждень) для учнів 5-6 класів (адаптаційного циклу базової середньої освіти) та 7-их класів сформовано відповідно до додатку 1 до наказу МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» і становить 28, 31, 32 години відповідно.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість навчальних годин за освітніми галузями навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів сформовано відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» і становить: 8 клас – 33 год, 9 клас – 33 год.

Відповідно нормативних документів години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в робочих навчальних планах (додатки 1, 2, 3, 4).

Освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Освітня програма основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Що включає години для перерозподілу між освітніми галузями

Варіативна складова річного навчального плану Ліцею №11 м. Ковеля визначається, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в річному навчальному плані.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь, а саме організацію роботи факультативів, індивідуальних консультацій та групових занять (додаток 6).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту річний навчальний план Ліцею №11 м. Ковеля містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Ліцей №11 м. Ковеля формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізуються через окремі види спорту: легка атлетика, футбол, волейбол, баскетбол.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Освітня програма зорієнтована на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня й виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання учнів. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей учнів 5-7 класів відповідно до Державного стандарту НУШ II ступеня належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів

(лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо; здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає вміння здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії; здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою; відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію; виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї,

створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формувати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Очікувані результати навчання щодо формування ключових компетентностей учнів 8-9 класів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формувати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого

		оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		<i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою, предметами за вибором, роботою в проектах, позакласною навчальною роботою і роботою гуртків.

Наявність «моделі» випускника основної школи сприяє визначенню стратегічних цілей та завдань освітнього процесу, використанню відповідних освітніх технологій, методів, форм, прийомів, засобів навчання та виховання.

«Модель» випускника можна представити як цілісну систему взаємопов'язаних освітніх результатів, які отримує особистість у процесі навчання (Додаток 3).

Навчальні програми. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.

Модельні навчальні програми для 5-7 класів визначають орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів. Ці програми рекомендовані для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Перелік модельних навчальних програм сформований відповідно до додатка 5 до наказу МОН України від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» і мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Навчальні програми 8-9 класів, затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804.

Перелік навчальних програм розміщено у додатках 5, 6, 7.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу в ліцеї є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

В урочній та позаурочній діяльності можна використати фронтальну, групову та індивідуальну форми організації навчальної роботи. Критерієм такого поділу є не кількість учнів, а характер зв'язків між ними в процесі пізнавальної діяльності.

Фронтальна форма організації навчальної діяльності учнів передбачає спільну діяльність класу для реалізації навчальних завдань. Учні під керівництвом учителя одночасно виконують спільну для всіх роботу, обговорюють, порівнюють та оцінюють її результати. Це сприяє формуванню довірливих стосунків між педагогом та школярами, стійких пізнавальних

інтересів. Фронтальна форма може бути реалізована в процесі проблемного чи пояснювально-ілюстративного викладу матеріалу, виконання репродуктивних чи творчих завдань.

Групова форма організації навчальної діяльності учнів передбачає поділ їх на групи для розв'язання однакових чи різних завдань. Під час поділу на групи слід брати до уваги індивідуальні особливості кожного школяра, його навчальні можливості для виконання завдання. Кількість учнів у групах має становити 3-6 осіб. Результати спільної роботи в групах за вмілого керівництва вчителя, стимулювання пізнавальної діяльності дітей завжди значно вищі порівняно з виконанням цього завдання кожним учнем самостійно. Робота в групі формує колективну відповідальність та індивідуальну допомогу кожному як з боку вчителя, так і з боку однокласників. Групова форма роботи найбільш доцільна під час проведення практичних і дослідницьких робіт з природничих дисциплін, формування навичок усного мовлення на уроках рідної та іноземної мов, уроків технологій для розв'язання конструктивно-технічних завдань.

Індивідуальна форма організації навчальної роботи передбачає постановку перед кожним учнем спеціально дібраного відповідно до рівня його підготовки і навчальних можливостей завдання для самостійного розв'язання. Такі завдання спрямовані на роботу з підручником, іншими джерелами інформації (довідники, словники, енциклопедії, хрестоматії, карти), на розв'язування задач, прикладів, організацію спостережень та експериментів, написання есе, творів тощо. Слід розрізняти індивідуальну й індивідуалізовану форми організації навчання. Індивідуальна характеризується тим, що учень виконує спільне для всього класу завдання, не контактуючи з іншими учнями, але в єдиному для всіх темпі. Індивідуалізована форма спрямована на самостійне виконання специфічних завдань з урахуванням індивідуального темпу навчально-пізнавальної діяльності кожного школяра. Індивідуальну роботу можна організовувати на всіх етапах уроку: під час засвоєння нових знань, їх закріплення, формування вмінь і навичок, узагальнення і повторення навчального матеріалу, контролю знань.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У Ліцеї №11 м. Ковеля окремі учні здобувають освіту за індивідуальною освітньою траєкторією, яка реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, та схвалена педагогічною радою ліцею і затверджується керівником. З метою належної організації освітнього процесу, відповідно до заяв

батьків та висновків інклюзивно-ресурсного центру, у 5-В,Г, 6-А, 7-А, Г, 8-А класах організовано інклюзивне навчання.

Для учнів з ООП, які не можуть відвідувати заклад у зв'язку зі станом здоров'я, організований педагогічний патронаж. Для таких учнів складені індивідуальні робочі плани за типовими освітніми програмами для спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (Додатки 8, 9).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Ліцею №11 м. Ковеля передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Опис інструментарію оцінювання.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу. Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові (Наказ МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо, письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальний проєкт;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат

такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у електронних класних журналах.

На основі освітньої програми ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 м. КОВЕЛЯ» складає та затверджує річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Типова освітня програма
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затверджена наказом
МОН України від 09.08. 2024 р. №1120**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 5-6 класів
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛИЦЕЙ №11 М. КОВЕЛЯ» (НУШ)
на 2024/2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Навчальний предмет	5-А	5-В	5-Г	6-А	6-Б	6-В	6-Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2	2	2
	Географія				2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1				
	Історія України. Всесвітня історія.				2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26 + 3	26 + 3	26 + 3	29 + 3	29 + 3	29 + 3	29 + 3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (вибіркові освітні компоненти)		2	2	2	2	2	2	2
Польська мова		1						2
Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція						1		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	31	34	34	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		28 + 3	28 + 3	28 + 3	31 + 3	31 + 3	31 + 3	31 + 3

Додаток 2

Освітня програма
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»
базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи)
Наказ ДСЯО України від 21.06.2024 №01-10/197

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 5-Б класу
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 М. КОВЕЛЯ» (НУШ)
на 2024/2025 навчальний рік

Освітня галузь	Навчальний предмет	5-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		30
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять***		1
Інформатика		0,5
Етика		0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28 + 3

**Типова освітня програма
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затверджена наказом
МОН України від 09.08. 2024 р. №1120**

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 7-х класів
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 М. КОВЕЛЯ» (НУШ)
на 2024/2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Навчальний предмет	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Алгебра	3	3	3	3	3
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природнича	Географія	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2
	Біологія	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Хімія	1	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України.	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія.	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31 + 3	31 + 3	31 + 3	31 + 3	31 + 3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (вибіркові освітні компоненти)		1	1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		32	32	32	32	32
Гранично допустиме навчальне навантаження		32 + 3	32 + 3	32 + 3	32 + 3	32 + 3

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЩЕЙ №11 М. КОВЕЛЯ»
(школа II ступеня)
на 2024/2025 навчальний рік

№ з/п	Навчальні предмети	8-А Табл 12	8-Б Табл 1	8-В Табл 12	8-Г Табл 12	9-А Табл 12	9-Б Табл 1	9-В Табл 12	9-Г Табл 12
1	Українська мова	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Англійська мова	2	3	2	2	2	3	2	2
4	Польська мова	2		2	2	2		2	2
5	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
7	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Основи правознавства					1	1	1	1
9	Мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Алгебра	2	2	2	2	2	2	2	2
12	Геометрія	2	2	2	2	2	2	2	2
14	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2
15	Географія	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
16	Фізика	2	2	2	2	3	3	3	3
17	Хімія	2	2	2	2	2	2	2	2
18	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Інформатика	2	2	2	2	2	2	2	2
20	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Фізкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		29,5+3	28,5+3	29,5+3	29,5+3	31+3	30+3	31+3	31+3
		8-А Табл 12	8-Б Табл 1	8-В Табл 12	8-Г Табл 12	9-А Табл 12	9-Б Табл 1	9-В Табл 12	9-Г Табл 12
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3	3,5	3,5	2	3	2	2
Польська мова								2	

Розв'язування географічних задач					1	1		
Сучасна українська літературна мова: морфологія	1							
Синтаксис складного речення			1			1		1
Синтаксис простого та простого ускладненого речення		1		1				
Оператори БПЛА	2	2	2					
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33	33	33	33	33
Всього	33+3	31,5+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Модель випускника базової школи

Інтелектуальна компетентність

Розвинуті пізнавальні інтереси,
аналітичність розуму, вміння
знаходити конструктивні рішення

Особистісна компетентність

Розуміння себе, самостійність, почуття
власної гідності, відповідальне
ставлення до власного здоров'я

Соціальна компетентність

Толерантність, готовність до
співпраці, громадянська
відповідальність

Загальнокультурна компетентність

Орієнтація в культурному просторі,
визначення своєї життєвої позиції



Емоційна компетентність

Співчуття, інтуїція, співпереживання,
вміння адекватно реагувати на успіхи
та невдачі

Методологічна компетентність

Навички самостійного вирішення
світоглядних проблем, дослідницьких
та творчих завдань

Допрофесійна компетентність

Готовність до професійного
самовизначення

Компетентності з ІКТ

Застосування ІКТ у навчанні та
повсякденному житті, вміння знайти,
систематизувати, зберігати, передавати
інформацію

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-6 класів
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 М. КОВЕЛЯ» на
2024/2025 навчальний рік

Предмет (Інтегрований курс)	Назва модельної програми предмету чи інтегрованого курсу, автор
Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.
Українська література	Українська література 5-6 кл. Яценко та ін.
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.
Англійська мова	Іноземна мова. 5-9 кл. Зимомря І.М. та ін.
Математика	Математика 5-6 кл. Істер О. С.
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда Д. та ін.
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина, Василяшко
Етика	Етика 5-6 кл. Пометун та ін.
Вступ до історії України та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака та ін.
Історія України. Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. Піскарьова І.О. та ін.
Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.
Технології	Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.
Музичне мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна
Фізична культура	Фізична культура 5-6 класи. Педан О.С. та ін.
Географія. 6 клас	Географія 6-9 класи. Запотоцький С.П. та ін.
Математика	Математика 5-6 класи. Істер О.С.
Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (Гавриш І.В та ін)
Технології	Технології 5-6 клас. Ходзицька І.Ю. та ін.
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-6 класи. Ніколаєнко О.М. та ін.
Інформатика	Інформатика 5-6 клас. Ривкінд Й.Я. та ін.
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».	«Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)». Гущина Н.І., Василяшко І.П.
Образотворче мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол Л.М., Просіна О.В.
Українська мова	Українська мова. 5-6 класи. Н. Голуб, О. Горошкін
Українська література	Українська література. 5-6 класи. Яценко Т.О.

Перелік навчальних програм для учнів 7-х класів
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЩЕЙ №11 М. КОВЕЛЯ» на
2024/2025 навчальний рік

Предмет	Назва модельної програми
Українська мова	Українська мова 7-9 класи. (Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.)
Українська література	Українська література 7-9 класи (Яценко Т.О. та ін.)
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5-9 класи (Ніколаєнко
Англійська мова	Англійська мова 7-9 класи. (Зимомря І.М. та ін.)
Історія	Історія України. 7-9 класи (Бурлака О.В. та ін.) Всесвітня історія. 7-9 класи (Щупак І.Я. та ін.)
Образотворче мистецтво	Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс). (Комаровська О.М. та ін.)
Алгебра	Алгебра. 7-9 класи. (Істер О.С.)
Геометрія	Геометрія. 7-9 класи. (Істер О.С.)
Біологія	Біологія. 7-9 класи. (Балан П.Г. та ін.)
Географія	Географія. 6-9 класи. (Запотоцький С.П. та ін.)
Фізика	Фізика 7-9 класи. (Кремінський та ін.)
Хімія	Хімія. 7-9 класи. (Григорович О.В.)
Інформатика	Інформатика. 7-9 класи. (Ривкінд Й.Я. та ін.)
Технології	Технології. 7-9 класи (Ходзицька та ін.)
Основи здоров'я	Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс). (Гущина Н.І., Василяшко І.)
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. (Баженков Є.В. та ін.)

Перелік навчальних програм для учнів 8-9-х класів
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 М. КОВЕЛЯ» на
2024/2025 навчальний рік

Предмет	Назва програми
Українська мова	УКРАЇНСЬКА МОВА. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Українська література	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Англійська мова	ІНОЗЕМНА МОВА. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Польська мова	ПОЛЬСЬКА МОВА. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Історія	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Правознавство	ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА. 9 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Інтегрований курс «Мистецтво»	МИСТЕЦТВО. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Математика	МАТЕМАТИКА. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Біологія	БІОЛОГІЯ. 6-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Географія	ГЕОГРАФІЯ. 6-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Фізика	ФІЗИКА. 7-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Хімія	ХІМІЯ. 7-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Інформатика	ІНФОРМАТИКА. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Трудове навчання	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Основи здоров'я	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Фізична культура	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів

ФАКУЛЬТАТИВИ, ЯКІ ПРОВОДЯТЬСЯ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛПЦЕЙ №11 м. КОВЕЛЯ» У 2024-2025 н.р.

Назва факультативу	Автор (укладач) програми	Схвалення / рекомендації програми	Клас	Кількість годин
Польська мова	О. Войцева, Т. Бучацька	МОН, 2017	8-9 класи	4
Польська мова	Редько В. Г., та ін	від 12.07.2021	5	2
Синтаксис простого та простого ускладненого речення	Т. Гнаткович	Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551	8 клас	1
Сучасна українська літературна мова: морфологія	Укладач: Ольга Береш-Попович, Тетяна Гнаткович	Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. №22.1/12-Г-551	7 клас	2
Синтаксис складного речення	Т. Гнаткович	Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551	9 клас	1
Розв'язування географічних задач	Пасічник А.	Наказ МОН №1021 від 28.10.2010	9 класи	2
Підготовка операторів БПЛА	Ткачук Р.З., Пасхалова Л.О.	Схвалено педагогічною радою Українського державного центру позашкільної освіти», протокол № 10 від «06» червня 2022 року	8 класи	6

Складений за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627

Робочий навчальний план
для організації індивідуального навчання
за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин за Типовим навчальним планом	Кількість відведених закладом годин на організацію індивідуального
Мови і літератури	Українська мова	3	2
	Українська література	2	1
Суспільствознавство	Історія України	2	1
Математика	Математика	4	2
Природознавство	Природознавство	2	0,5
	Географія	2	1
	Фізика і хімія в побуті	2	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	8	2
	Інформатика	1	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	звільнений
Всього		31	14

Складений за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627

**Робочий навчальний план
для організації індивідуального навчання
за програмою для дітей із ЗПР (8 клас)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин за Типовим навчальним планом (програма для дітей із ЗПР)	Кількість відведених закладом годин на організацію індивідуального
Мови і літератури	Українська мова	3	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	1
	Зарубіжна література	1	0,5
Суспільствознавство	Історія України	1	0,5
	Всесвітня історія	1	0,5
Математика	Алгебра	2	1
	Геометрія	2	1
Природознавство	Біологія	2	1
	Географія	2	1
	Фізика	2	1
	Хімія	2	0,5
Мистецтво	Мистецтво	1	0,5
Технології	Трудове навчання	2	0,5
	Інформатика	2	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5
	Фізична культура	2	звільнена
Всього		30	14

**Освітня програма
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 м. КОВЕЛЯ»
III ступеня (профільна середня освіта)**

Освітня програма ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 м. КОВЕЛЯ» III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня») та від 31.03.2020 року № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Ліцеєм № 11 м. Ковеля єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою. Навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Ліцею №11 м. Ковеля, що забезпечує здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової освіти, що підтверджено відповідним документом: свідоцтвом про базову загальну середню освіту.

Для забезпечення права на здобуття повної середньої освіти в ліцеї може бути організована індивідуальна (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж), дистанційна, змішана форми навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів сформовано відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1493) і становить 38 год. на тиждень.

До базових предметів належать: «Зарубіжна література»; «Англійська мова»; «Історія України»; «Всесвітня історія»; «Громадянська освіта» (у 10-А, Б класах); «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)»; вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»; «Фізична культура»; «Захист України». Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика» (10-А,Б, 11-А,Б), «Технології» (у 10-А,11-Б класах), «Мистецтво» (у 10-Б, 11-А класах). Усі вище названі предмети вивчаються на рівні стандарту.

До навчальних предметів, які вивчаються на профільному рівні, віднесені «Українська мова», «Українська література».

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад використовує для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів та для вивчення курсів за вибором, факультативних курсів, індивідуальних занять і групових консультацій з базових предметів (додаток 4).

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у річному навчальному плані ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 М. КОВЕЛЯ» (школа III ступеня) для ліцейних класів профілю «Українська філологія» на 2024/2025 навчальний рік (додаток 1, складений відповідно таблиці 2, 3 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1493).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 2, складений відповідно таблиці 4 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1493).

Очікувані результати навчання учнів. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко,

	лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невинормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.

Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища й процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії.
Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту.
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування й взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва.
Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями буде реалізовуватись насамперед через:

- організацію освітнього середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля й розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і

	розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості й чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання,

проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання педагог визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для учнів з ООП, які не можуть відвідувати заклад за станом здоров'я, за заявою батьків і висновком може бути організований педагогічний патронаж

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 11 travnya 2011 r. za № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Наявність «моделі» випускника профільної школи сприяє визначенню стратегічних цілей та завдань освітнього процесу, використанню відповідних освітніх технологій, методів, форм, прийомів, засобів навчання та виховання.

«Модель» випускника можна представити як цілісну систему взаємопов'язаних освітніх результатів, які отримує особистість у процесі навчання (додаток 3).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Ліцею №11 м. Ковеля передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

На основі освітньої програми ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 м. КОВЕЛЯ» складає та затверджує річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Типова освітня програма ЗЗСО III ступеня,
затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р.
№ 408 зі змінами від 28.11.2019 № 1493

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 М. КОВЕЛЯ»

(школа III ступеня) філологічний профіль

на 2024/2025 навчальний рік

№ з/п	Навчальні предмети	10-А	10-Б	11-А	11-Б
1	Українська мова	4	4	4	4
2	Українська література	4	4	4	4
3	Зарубіжна література	1	1	1	1
4	Англійська мова	3	3	3	3
5	Історія України	2,5	2,5	2,5	2,5
6	Всесвітня історія	1	1	1	1
7	Громадянська освіта	2	2	-	-
8	Математика	3	3	3	3
9	Біологія і екологія	2	2	2	2
10	Географія	1,5	1,5	1	1
11	Фізика і астрономія	3	3	4	4
12	Хімія	1,5	1,5	2	2
13	Фізкультура	3	3	3	3
14	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5
15	Інформатика	2	2	2	2
16	Технології	1	-	-	1
17	Мистецтво	-	1	1	-
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спецкурси, факультативні курси та індивідуальні заняття		2	2	3	3
Історія України I половини XX ст. в особах.			1		
Факультативний курс з математики для 10 класу		1	1		
Факультативний курс з математики для 11 класу				1	1
Підготовка до ЗНО з української мови				2	1
Польська мова		1			
Індивідуальні заняття і групові консультації з географії					1
ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ		38	38	38	38

Додаток 2

Перелік навчальних програм для учнів 10-11-х класів
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЩЕЙ №11 М. КОВЕЛЯ»
на 2024/2025 навчальний рік

Назва навчальної програми	Рівень вивчення	"Затверджено МОН України"
Українська мова	Профільний рівень	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Профільний рівень	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Іноземні мови	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Історія України	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, зі змінами: наказ МОН від 21.02.2019 № 236
Всесвітня історія	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія і екологія	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту	наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Хімія	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Технології	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Мистецтво	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Захист України	Рівень стандарту	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

ФАКУЛЬТАТИВИ, ЯКІ ПРОВОДЯТЬСЯ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛПЦЕЙ №11 м. КОВЕЛЯ» у 2024-2025 н.р.

Назва факультативу	Автор (укладач) програми	Схвалення / рекомендації програми	Клас	Кількість годин
Історія України I половини XX ст. в особах	Т. Чубакова	Лист МОН України від 29.08.2016 № 1/11-11414	10-11 класи	1
Факультативний курс з математики для 11 класу	Ольга Калітка	Лист МОН України №1/11-9682 від 11.09.18	11-і класи	2
Підготовка до ЗНО з української мови	Ольга Федорук	Наказ УО виконавчого комітету Ковельської міської ради № 144 від 15.09.2021	10-11 класи	3
Факультативний курс з математики для 10 класу	Ольга Калітка	Лист МОН України №1/11-9682 від 11.09.18	10-11 клас	2
Польська мова	О.А.Войцева, Т.Г.Бучанська	Затверджена Наказом МОН № 1407 від 23.10.2017 року.	10 клас	1

Модель випускника старшої (профільної) школи

Громадянська компетентність

- громадянин України, орієнтується в проблемах сучасного суспільно-політичного життя;
- знає процедури участі в діяльності політичних інститутів держави, органів місцевого самоврядування;
- може застосовувати процедури й технології захисту власних та чужих інтересів, прав та свобод, виконувати громадські обов'язки у межах місцевої громади, держави

Уміння учитися

- людина, яка звикла самостійно вчитися;
- не губиться в новій пізнавальній і життєвій ситуації;
- не зупиняється, якщо немає готових рішень;
- не чекає підказки, а сама шукає джерело інформації, шляхи розв'язання

Соціальна компетентність

- проектує стратегію свого життя з урахуванням інтересів та потреб різних соціальних груп;
- продуктивно співпрацює з різними партнерами в групі та команді;
- вміє брати на себе відповідальність за прийняття рішень та їх виконання

Загальнокультурна компетентність

- культурна особистість в усіх її аспектах, що передбачає передусім формування культури міжособистісних відносин, оволодіння вітчизняною та світовою культурною спадщиною, дозволяє особистості аналізувати і оцінювати найважливіші досягнення вітчизняної, європейської та світової науки і культури

Здоров'язберігаюча компетентність

- дбайливе ставлення до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;
- постійне впровадження в життя принципу «Здорове життя – здорова нація»

Підприємницька компетентність

- гнучкий, мобільний, конкурентоздатний;
- вміє інтегруватись у динамічне суспільство;
- презентує себе на ринку праці;
- аналізує і оцінює власні професійні можливості, здібності та співвідносить їх з потребами ринку праці

Компетентності з ІКТ

- технічно та технологічно освічена особистість, підготовлена до життя та активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства;
- застосовує ІКТ у навчанні та повсякденному житті;
- раціонально використовує комп'ютерні засоби, пов'язані з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та передаванням

